***All. 6***

***SCHEDA DI PROGETTUALITÀ***

**OGGETTO:** Manifestazione di interesse finalizzata a individuare partner per il tavolo di co-progettazione delle azioni e delle progettualità finanziate con il PNRR, Missione 4, componente 1, investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” Progetto “Alla ricerca del tempo perduto” M4C1I1.4-2022-981-P-14092 CUP:D44D22003830006

Schema preliminare di obiettivi e tipologie di azioni predisposte dal Team per la prevenzione della dispersione scolastica

|  |
| --- |
| **Tipologia Intervento** |
| **Percorsi di mentoring e orientamento** |

|  |
| --- |
| **Destinatari/target** |
| N. 133 alunni fragili, a rischio di abbandono scolastico, provenienti da contesti di svantaggio sociale ed economico |
| **Interventi da realizzare** |
| Sono previsti 133 percorsi individuali (Edizioni) della durata di 10 ore per ciascun percorso. Ad ogni esperto sarà affidato un incarico di 70 ore (7 Edizioni di 10 ore ciascuna)Tutoring/mentoring personalizzat i |
| **Tipologia di azioni** |
| Percorsi co-curriculari individualizzati, con azioni di supporto psicologico, metodologico, motivazionale e di valorizzazione delle potenzialità cognitive degli studenti attraverso strategie didattico- metodologiche mirate e attente alle intelligenze multiple.  |
| **Finalità/obietti vi** |
| Stimolare maggiore capacità di attenzione e di impegno nello studio personale per la valorizzazione del sé |

|  |
| --- |
| **Tipologia Intervento** |
| **Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, di accompagnamento** |

|  |
| --- |
| **Destinatari/target** |
| 12 gruppi di 8 alunni con fragilità nelle competenze di base |
| **Interventi da realizzare** |
| Sono previsti 12 percorsi (Edizioni) della durata di 20 ore per ciascun percorso per gruppi di 8 studenti. Ad ogni esperto sarà affidato un incarico di 20 ore (1 Edizione di 20 ore).Sviluppo di un metodo di studio e recupero delle carenze in Italiano, Matematica e Inglese attraverso metodologie innovative di insegnamento. |
| **Tipologia di azioni** |
| Attività di didattica laboratoriale e di didattica orientativa/motivazionale. |
| **Finalità/obietti vi** |
| Potenziare le competenze linguistiche e relazionali.Favorire la comunicazione in lingua italiana degli alunni non italofoni.Potenziare le competenze disciplinari in italiano, matematica e inglese. |

|  |
| --- |
| **Tipologia Intervento** |
| **Percorsi di orientamento per le famiglie**  |

|  |
| --- |
| **Destinatari/target** |
| Genitori degli alunni in condizione di fragilità |
| **Interventi da realizzare** |
| Sono previsti 5 percorsi (Edizioni) della durata di 8 ore per ciascun percorso per gruppi di 3 genitori. All’esperto individuato sarà affidato un incarico di 40 ore (5 Edizioni di 8 ore ciascuna)Nuclei genitoriali |
| **Tipologia di azioni** |
| Sportelli di consulenza e ascolto con esperto orientatore  |
| **Finalità/obietti vi** |
| Facilitare l’integrazione scuola-famiglia attraverso attività condiviseOrientare alle scelte degli alunni/e Supportare la genitorialità |

|  |
| --- |
| **Tipologia Intervento** |
| **Percorsi formativi e laboratori co-curriculari** |

|  |
| --- |
| **Destinatari/target** |
| Allievi/e di tutte le classi (in condizioni di fragilità e rischio abbandono) |
| **Interventi da realizzare** |
| Sono previsti 13 percorsi (Edizioni) della durata di 30 ore per ciascun percorso per gruppi di 20 studenti. Ad ogni Tutor individuato sarà affidato un incarico di 30 ore (1 Edizione di 30 ore)Sono previsti: 13 laboratori di teatro didattico. |
| **Tipologia di azioni** |
| Ciascun percorso deve essere gestito da un esperto e da un tutor scolastico.Laboratori di Teatro didattico, finalizzati all’apprendimento e all’informazione, attraverso i contenuti dei programmi scolastici, in una dimensione artistico/espressiva subordinata all’obiettivo. |
| **Finalità/obietti vi** |
| Favorire la rimotivazione, il coinvolgimento e promuovere l’interesse verso le attività culturali e la scuola.Valorizzare le potenzialità cognitive e le passioni degli studenti.Educare alla cittadinanza e al rispetto dei valori civici. |